



PARCOURS DU CŒUR SCOLAIRES

Les différents niveaux d'organisation et d'exploitation éducative

Propositions de pistes pour organiser un parcours du cœur scolaire (PDC)



L'analyse des informations, recueillies auprès des établissements scolaires qui ont organisé un parcours du cœur (PDC), a permis d'identifier différents niveaux de conception et d'organisation. Ces niveaux sont liés à la place plus ou moins importante accordée au PDC dans la vie de l'établissement scolaire (école, collège, lycée) et plus précisément dans leur projet éducatif.

Ces différents niveaux peuvent refléter des étapes chronologiques, de conception et de mise en œuvre, par lesquelles passent les PDC au fur et à mesure des expériences accumulées.

Sont présentées dans les pages jointes les caractéristiques des différents de PDC niveaux identifiés et des pistes pour la démarche de conception et d'organisation qui leur correspond.

Sommaire :

Page 3 : « PDC, action ponctuelle »

Page 4 : « PDC événementiel à visée éducative»

Page 5 et 6 : « PDC au service d'une démarche éducative de prévention »

Page 7 : « PDC inscrit dans un projet global de prévention et d'éducation à la santé »

Page 8 : « PDC inscrit dans un projet global de prévention avec partenariats »

Page 9 : check-list pour organiser un PDC

Page 10 : les coordonnées de la fédération française de cardiologie Nord Pas-de-Calais

1) « PDC, action ponctuelle »

L'établissement scolaire profite d'une offre qui lui est faite de participer à un PDC organisé par une commune, un club ou autre. Il bénéficie ainsi de la logistique mise en œuvre par des partenaires externes.



Pistes pour la participation au PDC :

Une personne de l'établissement scolaire est sollicitée ou s'intéresse d'elle-même à une action locale de parcours du cœur.

La Direction donne son accord pour l'action et confirme sa participation sur www.fedecardio.org, début janvier au plus tard.

Une personne « référente » est identifiée. Cette personne sera l'interlocutrice du comité d'organisation qui est à l'initiative du PDC.

Les priorités portent sur les aspects organisationnels et la logistique :

Le lieu, les horaires, le choix des élèves concernés, les modalités de leur déplacement et de leur accompagnement.

L'information des parents est prévue pour que les enfants aient une tenue adaptée.

La préparation d'un goûter est envisagée. Celui-ci peut se limiter à un fruit, ou simplement une boisson non sucrée pour chaque enfant.

Les élèves bénéficient au minimum d'un message de prévention sur l'hygiène de vie, en amont du parcours du cœur ou sur le lieu même de son déroulement (activité physique, alimentation).

Le parcours du cœur peut faire l'objet d'échanges entre un enseignant et les élèves, suite à sa réalisation.

Une évaluation peut vérifier si le message de prévention est retenu dans la durée.

La portée éducative du PDC reste néanmoins limitée.

2) « PDC événementiel à visée éducative »

L'établissement scolaire choisit le PDC pour transmettre ponctuellement un message de prévention sur l'hygiène de vie auprès des élèves. L'aspect convivial et festif est recherché. C'est un projet collectif qui peut ne concerner qu'un niveau de classe. En général il associe un ou deux enseignants et un autre membre de la communauté éducative pour la faisabilité de l'action en accord, bien évidemment, avec le chef d'établissement ou le Directeur d'école.



Pistes pour l'organisation d'un PDC :

La participation à un PDC, ou son organisation, est anticipée et décidée l'année scolaire précédente ou en début d'année scolaire pour une inscription en novembre sur www.fedecardio.org.

Pour faire du PDC un événement pour l'établissement il est nécessaire de fédérer l'action de plusieurs personnes autour de celui-ci. La personne coordonnatrice a un rôle plus important à jouer que précédemment. Elle doit prévoir quelques réunions de concertation, même si le nombre de personnes impliquées est restreint. Y sont abordées :

- Les questions relatives à l'organisation et à la logistique qui sont les mêmes que celles présentés dans le paragraphe 1, sauf si le PDC est organisé au sein de l'établissement.
- Le choix des activités physiques qui constitueront le PDC, en fonction des installations disponibles et du nombre d'élèves impliqués et de leur âge. Les activités les plus couramment proposées sont la course, la marche ou différents ateliers d'activité physique.
- Les rôles à jouer dans la réalisation concrète du PDC qui sont répartis (surveillance, encadrement, déplacement des élèves, animation d'ateliers, distribution d'un goûter, par exemple).
- L'exploitation éducative de l'événement est pensée, exemple :

Le PDC est préparé avec les élèves. Ces derniers peuvent participer à la création d'affiches, de textes, à la réalisation d'interviews, d'un reportage, le tout autour du message de prévention.

La « publicité » faites autour de cet événement, qui « sort » les élèves de leur quotidien, rend ce moment mémorable. L'effet éducatif reste lié au niveau d'implication des élèves dans l'appropriation du message.

3) « PDC au service d'une démarche éducative, limitée dans le temps »

L'établissement scolaire a décidé de faire du PDC un moyen pour concrétiser et valoriser une dimension éducative de prévention sur l'hygiène de vie.

Les personnes à l'origine du PDC l'exploitent dans le domaine d'éducation qui les concerne. Exemples : enseignants d'éducation physique et sportive (EPS) dans leur projet d'EPS et/ou d'association sportive, enseignants de sciences de la vie et de la terre (SVT) pour concrétiser certains aspects de leur programme d'enseignement, infirmière dans le cadre de la prévention et de l'éducation à la santé, conseiller principal d'éducation (CPE) dans le cadre de l'éducation du citoyen, documentaliste pour impliquer des élèves dans des recherches etc.

Ce sont les prémices d'un projet éducatif de prévention et d'éducation à la santé et à la citoyenneté.



Pistes pour ce choix de démarche :

Aux contraintes organisationnelles présentées dans les paragraphes précédents, s'ajoute une ou quelques réunions de réflexion de l'équipe éducative.

Il s'agit de coordonner les messages de prévention, de déterminer leur teneur et de les répartir entre les intervenants en aval, pendant et après le PDC.

Les élèves peuvent alors percevoir la cohérence du message de prévention, relayé par différentes personnes, et la complémentarité des approches. L'effet éducatif est de ce fait renforcé.

C'est la préparation avec les élèves, du message dont est porteur le PDC, l'exploitation de ce dernier pendant son déroulement puis le renforcement du message en aval de l'action qui va réellement conférer une dimension éducative au PDC.

4) « PDC inscrit dans un projet éducatif global de prévention »

L'établissement scolaire veut intégrer le PDC dans son projet éducatif, via le projet éducatif local pour les écoles, via le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) pour les collèges et les lycées. L'intégration du PDC dans ces projets éducatifs est examinée l'année précédente ou en début d'année scolaire pour obtenir l'assentiment de toutes les personnes concernées et le soutien de partenaires éventuels.

L'action de prévention, que représente le PDC, correspond à des besoins de prévention identifiés pour la Région Nord Pas-de-Calais, mais aussi au local. Il peut être également un prétexte de formation pour des élèves, voire des étudiants, concernés et/ou intéressés par les thématiques de santé, de secourisme, d'activité physique, de montage de projet.

Le PDC, dans cette optique, s'inscrit dans un projet élaboré collectivement, pour qu'il devienne le point d'orgue d'une démarche de prévention et d'éducation à la santé sur les thèmes de l'hygiène de vie (alimentation et activité physique), les méfaits du tabac de l'alcool et les gestes qui sauvent. Une partie de ces thèmes concernent également la prévention de l'obésité.

L'événement du mois de mars est alors préparé en amont pour sensibiliser les élèves et provoquer des questionnements. Le but est d'impliquer les élèves dans une démarche active de recherche de réponses. Les connaissances acquises sont utilisées de façons variées dans les ateliers organisés lors du PDC par exemple ; des ateliers peuvent même prendre la forme de séquences théâtrales ; mais aussi pour composer des menus ou un goûter équilibrés etc... Le PDC proprement dit est l'occasion d'insister de nouveau sur les messages de prévention, qui ont été élaborés par les élèves.

Les messages de prévention du PDC font ensuite l'objet de rappels et continuent à être exploités en fonction des points clefs de l'année ou des programmes d'enseignement.

Le PDC mobilise une bonne partie de la communauté éducative sur l'année scolaire ou à certains moments forts ; exemples en collège et en lycée:

- Les enseignants d'EPS, qui sont les plus à même d'organiser un parcours d'activités physiques compatible avec l'âge des élèves, font vivre les conditions d'une pratique physique raisonnée.
- Les enseignants de SVT maîtrisent les informations à communiquer aux élèves¹ qui sont inscrites dans leur programme d'enseignement.
- Les infirmières scolaires interviennent auprès des élèves sur des thèmes identifiés.
- Les enseignants d'art plastique aident les élèves dans la création d'affiches.
- Les enseignants de lettres organisent l'écriture de nouvelles sur la thématique etc.
- Les CPE peuvent constituer un groupe d'élèves volontaires et les accompagner dans leurs prises de responsabilités.
- Les documentalistes aident les élèves dans leurs recherches.
- Le gestionnaire organise l'élaboration de menus équilibrés.
- Le chef cuisinier met en place une signalétique pour aider les élèves à constituer un repas équilibré.
- Des parents interviennent en fonction de leurs compétences.
- Tous les membres de la communauté éducative sont concernés par les conditions de bien être des élèves ce qui rend les messages de prévention pertinents.
- Et bien évidemment, les élèves qui deviennent des acteurs à part entière de leur santé et de leur bien être.

Ce type de projet éducatif permet aux élèves de construire des compétences psychosociales, facteurs de protection.

¹ Les enseignants de SVT et d'EPS ont reçu un courrier de leur IA IPR EPS les incitant à participer aux parcours du cœur scolaires. L'éducation à la santé fait partie de leurs finalités éducatives.

Remarque : éventuellement, les pratiques développées par les élèves peuvent s'inscrire dans une évaluation institutionnelle : note de vie scolaire (collège) ou travaux personnels encadrés (lycées) ou projet personnel à caractère professionnel (lycées professionnels).



Pistes pour ce choix de démarche :

Il s'agit de formaliser un projet qui a pour action phare le PDC.

Les démarches d'organisation présentées dans les paragraphes précédents restent valables.

La nouveauté est la démarche de projet qui s'inscrit lui-même dans un projet plus large.

Le projet se construit par des échanges entre les membres de la communauté éducative, ceux-ci aboutissent :

- A établir un constat en s'appuyant sur les données régionales, ou à partir de caractéristiques plus locales de la population, puis à déterminer les besoins qui en découlent en matière de prévention des maladies cardiovasculaires et d'éducation à la santé des élèves de l'établissement. Cette phase de constats donne tout son sens au projet.
- A définir des objectifs de prévention répartis sur le cursus des élèves en relation avec les programmes d'enseignement. Il peut s'agir d'objectifs de formation pour des élèves concernés par les métiers de la santé ou du management de projet etc..
- A concevoir une évaluation des effets attendus du projet (connaissances, compétences, comportements, attitudes, bien être des élèves, leur implication, la valorisation de ceux-ci...) mais aussi de l'organisation et du déroulement du PDC.
- A identifier les différents acteurs intéressés et à définir leur rôle.
- A répartir les tâches liées à la conception, la mise en œuvre, la réalisation du projet de prévention :

Rédaction du projet ;

Prévision du budget nécessaire (pour les goûters par exemple, les affiches...) mais aussi du coût en temps d'investissement ;

Informations de la Direction, de la communauté éducative et éventuellement de la municipalité, des parents mais aussi de la presse locale; publicité au sein de l'établissement.

- A élaborer un échéancier de ce qu'il y a à faire et un calendrier de réunions d'équipe restreinte ou non.
- A concevoir la stratégie pédagogique qui impliquera les élèves en amont, pendant et en aval du PDC.

Le projet est présenté au conseil d'administration (C.A) pour les collèges et les lycées, ce qui lui donne une dimension officielle. Surtout lorsqu'il s'agit de banaliser une journée lorsque tous

les élèves sont concernés. Cette information aux membres du C.A peut être l'occasion de découvrir des aides potentielles supplémentaires.

5) « PDC inscrit dans un projet global de prévention avec partenariats »

L'établissement scolaire veut faire du PDC une ouverture sur l'extérieur. Outre la démarche présentée ci-dessus le projet éducatif recherche des partenariats, s'ouvre sur les autres établissements (par exemple dans le cadre de la liaison école-collège), fait appel à des éducateurs (projet théâtral), apporte leur contribution au PDC de leur commune.



Pistes pour ce choix de démarche :

La démarche de projet, présentée précédemment, est la même. La liste des participants au projet s'ouvre aux partenaires extérieurs à l'école. Les instances que sont le projet éducatif local et le CESC permettent cette ouverture à des partenaires. Ces derniers peuvent apporter une contribution éducative, logistique voire financière.

Réciproquement le PDC de l'établissement peut s'inscrire dans une démarche solidaire. L'implication des partenaires est valorisée.

Check-list pour organiser un PDC Scolaire

Document de travail

- Obtenir l'accord de la Direction
- S'inscrire sur le site de la Fédération Française de Cardiologie pour bénéficier de l'assurance, de documents, d'affiches.
www.fedecardio.org
Pour 2015, inscription possible jusqu'au **9 janvier** pour obtenir un kit Parcours du Cœur par classe.
- Déterminer le jour le plus favorable sur les 2 semaines possibles pour faire un PDC scolaire.
Pour 2015 : du 23 mars au 3 avril
- Se renseigner pour savoir s'il existe un PDC local pour éventuellement y participer, compléter ou enrichir la dynamique locale et bénéficier d'aides.
- Sensibiliser les membres de la communauté éducative, constituer une équipe et désigner une personne coordonnatrice, responsable du suivi de la préparation du PDC.
- Identifier les personnes ressources extérieures qui pourraient apporter leur contribution.
- Décider du public d'élèves concernés (une classe, un niveau de classe, tous les niveaux de classe)
- Choisir les activités physiques à proposer : les plus courantes sont la marche, la course, la course d'orientation, des parcours d'activités variées.
- Identifier les installations nécessaires et les activités physiques possibles à proposer aux élèves en fonction du nombre d'élèves et si nécessaire solliciter une autorisation d'utilisation des installations.
- Au minimum concevoir les messages de prévention et leur diffusion le jour du PDC :
0 cigarettes, 0 verres d'alcool, 5 fruits et légumes par jour, 60 minutes d'activité physique par jour pour les enfants, les gestes qui sauvent.
- Mettre en place une démarche de projet, si possible, qui rend les élèves acteurs de leur prévention et développe leurs compétences psychosociales.
- Communiquer sur le projet : faire connaître à l'interne et à l'externe ce qui s'est fait afin de valoriser les élèves et l'image de l'établissement.
- Evaluer le projet, repérer les difficultés et les remédiations possibles mais aussi les points forts. Faire connaître ces éléments à la Fédération Française de Cardiologie Nord Pas-de-Calais pour un meilleur accompagnement ultérieur.
- Informer les IA IPR d'EPS, pour les collèges et les lycées, afin de diffuser les actions et aider ainsi les autres établissements à créer leur PDC.
- **Envoyer un bilan du PDC à la Fédération Française de Cardiologie Nord Pas-de-Calais, pour participer aux Nominations aux Trophées Parcours du Cœur 2015.**



Fédération Française de Cardiologie Nord- Pas de Calais
Hôpital Cardiologique
Niveau 8 - Médecine Vasculaire et HTA
Bd du Pr Jules Leclerc
59037 Lille Cedex

Par mail
fedecardionpc@yahoo.fr

Pour toute information
03 20 44 51 71

www.facebook.com/fedecardionpc

